

ПРИКАЗ № 58-01 (о/д)
по МКУ «Управление образования КГО»

от 31.05.2022г.

**Об утверждении дорожной карты
реализации целевой модели наставничества
в общеобразовательных организациях г. Карабаша**

На основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 18.11.2020 №01/2428 «Об организации работы по внедрению региональной целевой модели наставничества в Челябинской области»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. создать профессиональное сообщество наставников из числа кураторов данного направления всех образовательных организаций Карабашского городского округа;
2. руководителем указанного профессионального сообщества назначать заведующего методическим кабинетом Ахмеджанова Р.Р.;
- 2.1. Ахмеджанову Р.Р.: обеспечить организационное и методическое сопровождение муниципальной модели;
3. утвердить дорожную карту реализации муниципальной целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях (учреждениях) города Карабаша (приложение 1);
4. руководителям общеобразовательных организаций обеспечить выполнение мероприятий в соответствии с муниципальной моделью;
5. контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ
«Управление образования КГО»


Н.В. Полякова

Дорожная карта реализации муниципальной целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях (учреждениях) города Карабаша

1. Основные положения

Краткое наименование	Целевая модель наставничества
Срок начала и окончания	01.09.2022-01.08.2023 г.
Руководитель	Начальник МКУ «Управление образования КГО» Н.В. Полякова
Исполнители	Общеобразовательные организации г.Карабаша (далее -МОО г.Карабаша), городские методические объединения (далее - ГМО)

2. Цели, целевые и дополнительные показатели муниципальной модели наставничества:

Цель: внедрение целевой модели наставничества в г.Карабаше - раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной профессиональной самореализации в современных неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся и педагогов.

Задачи внедрения муниципальной модели наставничества:

- развитие форм наставничества в образовательных организациях г.Карабаша;
- подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной деятельности в современном мире, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;
- продвижение лучших практик наставничества в образовательных организациях г.Карабаша;
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации молодых педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии молодых специалистов;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной деятельности.

2. Задачи внедрения муниципальной модели наставничества

№п/п	Наименование задачи, результаты	Характеристика результата
3.1.	Развитие форм наставничества в образовательных организациях г.Карабаша	<p>1. «Учитель-учитель»</p> <ul style="list-style-type: none">• «взаимодействие «новичок - мастер», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом (до 35 лет со стажем до 3-х лет) необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.• «Сетевое сотрудничество», в рамках которого обеспечение возможности освоения обучающимися (учителями) образовательной

программы (курсов, семинаров) с использованием ресурсов нескольких организаций (*наставниками*), осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (*проект 500+*).

2. Учитель-ученик

- «Учитель - неуспевающий ученик»

Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом. В помощь к себе может привлечь ученика-лидера, успевающего в учёбе.

• «Учитель-ученик, находящийся на разных профилактических учётах» Составление индивидуального плана работы с обучающимся, где будет отражена индивидуальная работа с ребёнком, связь с семьёй, с психологом и с другими организациями, которые осуществляют работу с детьми, состоящими на разных профилактических учётах. Индивидуальный план работы предназначен для того, чтобы максимально развить способности личности и уменьшить или вообще нейтрализовать имеющиеся недостатки. Результатом будет досрочное снятие обучающегося с профилактического учёта, отсутствие рецидива (повторных правонарушений за период нахождения на учёте) и поддержка в дальнейшем его развитии, как личности.

<p>• «Учитель-ребенок с ОВЗ, имеющие рекомендацию ПМПК сопровождение тьютора»</p> <p>Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, методистом.</p>		
<p>Обучающиеся - наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.</p>	<p>Подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной деятельности в современном мире, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории</p>	<p>3.2.</p>
<p>Создание муниципальных учебно-методических объединений из числа «тьюторов» дает возможность повышения профессиональных компетенций, наставничества над молодыми педагогами.</p>	<p>Продвижение лучших практик наставничества в образовательных организациях г.Карабаша</p>	<p>3.3.</p>
<p>Меры поддержки молодых учителей и наставничество опытных учителей-практиков позволят создать условия для вовлечения в профессию, создать условия для их дальнейшего развития в сфере образования.</p>	<p>Создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации молодых педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии молодых специалистов.</p>	<p>3.4.</p>
<p>Проведение комплексных мероприятий позволит сформировать высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы.</p>	<p>Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной деятельности.</p>	<p>3.5.</p>

3. План-график мероприятий по реализации дорожной карты «Целевая модель наставничества»

№ п/п	Наименование задачи, результат	Срок реализации		Содержание деятельности	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
		начало	окончание			
	Разработка и принятие нормативной правовой базы для реализации мероприятий муниципальной дорожной карты «Целевая модель наставничества»	03.2022	05.2022	1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». 2. Подготовка системных папок по проблеме наставничества. 3. Ознакомление с шаблонами документов для реализации целевой модели.	Нормативно-правовые акты	МКУ «Управление образования КГО»
	Информационное сопровождение мероприятий наставничеству	03.2022	03.2022	1. Размещение приказа «Внедрение целевой модели наставничества на сайтах ОО» 2. Размещение Положения о наставничестве на сайтах ОО 3. Размещение Целевой модели наставничества на сайтах ОО 4. Размещение «Дорожной карты» внедрения системы наставничества на сайтах ОО 5. Размещение приказа о назначении координатора и кураторов внедрения целевой модели наставничества на сайтах ОО	Информация на сайтах ОО	ОО

				<p>6. Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, информация на сайтах ОО</p> <p>7. Публикация о проведении школьного/муниципального конкурса профессионального мастерства «Наставник года» на сайтах ОО</p>		
	<p>Разработка локальных нормативных актов ОО</p>	<p>08.2022</p>	<p>09.2022</p>	<p>1. Приказ о назначении наставников и внедрение Целевой модели наставничества в МОО и приказ «Об утверждении наставников и наставнических пар/групп»</p> <p>2. Приказ об организации «Школа наставников» с утверждением программ и графиков обучения наставников</p> <p>3. Приказ «О проведении итогового мероприятия в рамках реализации целевой модели наставничества»</p>	<p>Приказы Дорожная карта (график)</p>	<p>ОО</p>
	<p>Сбор данных о формах работы наставничества, в образовательных организациях: - сбор данных и наставников наставляемых (молодых педагогов до 35 лет) - сбор данных и наставников обучающихся (наставляемых)</p>	<p>08.2022</p>	<p>09.2022</p>	<p>1. Сформировать банк программ по выбраным формам наставничества</p> <p>2. Проведение мероприятий по выявлению наставников и наставляемых</p> <p>2. Сбор согласий на обработку персональных данных от несовершеннолетних участников программы и согласия от родителей (законных представителей) несовершеннолетних наставляемых</p> <p>3. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых обучающихся от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители</p> <p>4. Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых педагогов из личных дел, анализа методической работы, рекомендаций аттестаций, анализа анкет профстандартов</p>	<p>Приказ, согласие на обработку персональных данных, анкеты и т.д.</p>	<p>ОО</p>

	Составление плана-графика повышения квалификации и руководящих педагогических кадров по вопросам наставничества	08.2022	09.2022	1. Обучение наставников для работы с наставляемыми (КПК) 2. Проведение мастер-классов и открытых уроков 3. Взаимопосещение 4. Помощь Методической службы (методические материалы для обучения наставников и их сопровождения)	Программы повышения уровня профессиональной компетенции	00
--	---	---------	---------	--	---	----

4. Участие в комплексных мероприятиях						
<p>Учитель-учитель</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы; • участие в комплексных мероприятиях по повышению профессиональных компетенций группы педагогов «рииск»: программы обучения (очные, дистанционные, самообразование), выходное и выходное тестирование (ноябрь, апрель), рекомендации руководителю образовательной организации Учитель-ученик <ul style="list-style-type: none"> • наставники над неуспевающими обучающимися 	09.2022	05.2023	<p>1. Проведение организационной встречи (выходной) наставника и наставляемого (посещение урока и мероприятия) и проведения входного анкетирования (тестирования);</p> <p>2. Составление плана индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения по итогам первой встречи;</p> <p>3. Проведение организационной встречи (выходной) наставника и наставляемого (посещение урока и мероприятия) и проведения выходного анкетирования (тестирования);</p> <p>4. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.</p> <p>5. Разработка рекомендаций для дальнейшей работы.</p>	Мониторинг, анализ и рекомендации для формирования мер поддержки и системы наставничества	00	

1. Проведение организационной встречи (входной) наставника и наставляемого (посещение урока и мероприятия) и проведения входного анкетирования (тестирования);

2. Составление плана индивидуального развития наставляемых, индивидуальные траектории обучения по итогам первой встречи;

3. Проведение организационной встречи (выходной) наставника и наставляемого (посещение урока и мероприятия) и проведения анкетирования (тестирования);

4. Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.

1. Знакомство, беседа педагога с обучающимися.

2. Составление плана мероприятий наставника для включения в индивидуальную карту сопровождения обучающегося.

3. Реализация плана мероприятий, в том числе совместно с классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом (при необходимости)

1. Разрабатывает и реализует индивидуальную образовательную программу для обучающегося.

2. Организует условия для успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду ОО.

3. Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП (учет ребенка ППК ОО)

4. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации АООП (индивидуальная работа тьютора)

5. Подбор и адаптация педагогических средств, индивидуальность

05.2023

09.2022

Учитель-учитель:

- наставники неуспевающими обучающимися

- наставники над обучающимися, находящимися на разных профилактических учетах

- наставники над обучающимися с ОВЗ, имеющих рекомендацию ПМПК сопровождение тьютора

					образовательного процесса (включение в режим дня ребенка дополнительных занятий, узких специалистов по сопровождению) 6. Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) 7. Индивидуальное сопровождение на период адаптации в условиях инклюзивного образования (сопровождение ребенка на период адаптации к 1 классу, при переходе с одной ступени обучения на другую, при переходе из одной ОО в другую)	
--	--	--	--	--	--	--

5. Результаты деятельности целевой модели наставничества

6.1. Наставничество «Учитель-учитель»

Сбор данных по итогам работы педагогов системы общего образования, являющихся наставниками над молодыми педагогами до 35 лет	05.2023	06.2023	Мониторинг программы наставничества по двум основным этапам: -оценка качества процесса реализации программы наставничества; -оценка мотивационно-личностного, компетентного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов	Отчёт
Сбор данных по итогам работы педагогов системы общего образования, являющихся наставниками над педагогами с низким образовательным результатами (100+, 500+)	05.2023	06.2023	Мониторинг сайтов школ: -оценка качества разработанных концептуальных документов школ участниц проекта; -оценка взаимодействия наставников школ с администрациями школ - участниц.	Отчёт

6.2. Наставничество «Учитель-ученик»

Сбор данных по итогам проделанной работы педагогов системы	05.2023	06.2023	1. Анализ эффективности реализации модели 2. Сравнение на "входе" и "выходе"	Отчёт
--	---------	---------	---	-------

	общего образования, являющиеся наставниками над неуспевающими обучающимися				реализуемой программы. 3. Мониторинг проводится наставником и куратором два раза за период наставничества: промежуточный и итоговый.	
	Сбор данных по итогам проделанной работы педагогов системы общего образования, являющиеся наставниками над обучающимися, находящимися на разных профилактических учёте ВШУ.	05.2023	06.2023		1. Отчёт по исполнению индив. карты сопровождения обучающегося 2. Анализ эффективности реализации модели	
	Сбор данных по итогам проделанной работы педагогов системы общего образования, являющиеся наставниками над обучающимися с ОВЗ, имеющих рекомендацию ПМПК сопровождение тьютора	05.2023	06.2023		1. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ. 2. Анализ тьюторского сопровождения за учебный год.	
6. Анализ и адресные рекомендации						
	Аналитический отчёт	05.2023	06.2023		Принятие управленческих решений с направлением адресных рекомендаций ОО по всем моделям.	Отчёт

